

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Октябрьская средняя общеобразовательная школа"
Ленинского района Республики Крым*

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Гарват / О.И.Гарват

Протокол заседания ШМО
№ 1 от 26.08. 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Абрамцева / Т.В.Абрамцева

31.08.2020 г. _____



УТВЕРЖДЕНО

Директор

/ Е.Л.Рудюк

приказ от 31.08. 2020 г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОО

Предмет География

Класс: 10-11

Учитель: Гарват Ольга Ивановна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с изменениями и дополнениями;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413(с изменениями)(далее — ФГОС СОО);
3. Примерная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда» 5-11 класс В.П. Максаковский 10-11 классы «Базовый уровень». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2020г.
5. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Октябрьская СОШ на 2020-2022годы
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, факультативов, занятий внеурочной деятельности.
7. Учебного плана МБОУ Октябрьская СОШ

Рабочая программа ориентирована на учебник «Экономическая и социальная география мира» автор Максаковский В.П. 10-11. М., «Просвещение», 2014г., 2020г., 2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; – оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважению к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2. сформированность гражданской позиции выпускника, как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов;

3. готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6. сформированность толерантности, сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7. сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг);

9. сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

10. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению);

11. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей. Реализации собственных жизненных планов;

13. гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, любви, равноправия, заботы, ответственности и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программ по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;

2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

3. умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

4. владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки);

5. осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;

6. представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

7. готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор и источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами;

8. умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

9. умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в них и оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

10. умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, *схемы* и *модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

11. умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 класс

ТЕМЫ	Практические работы
Введение (1 час) Что изучает экономическая и социальная география. Методы географических исследований: традиционные и новые. Источники географической информации.	
Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (30 ч) Тема 1. Современная политическая карта мира (7 ч)	

<p>Политическая карта мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Группировка стран мира. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Новые индустриальные страны.</p> <p>Государство — главный объект политической карты. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Территория и границы государства. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы административно-территориального устройства — унитарные и федеративные государства</p> <p>Политическая география и геополитика. Понятие о политической географии. Политико-географическое положение стран и регионов. Геополитика</p>	<p>Пр.р.№ 1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира (итоговая)</p> <p>Пр.р.№ 2. Характеристика политико-географического положения страны (обучающая)</p>
<p>Тема 2. Природа и человек в современном мире – 6 ч</p>	
<p>Освоение человеком планеты Земля. Понятие о географической (окружающей) среде. Познание глубокой связи между человечеством и природой - миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв.</p> <p>Природные ресурсы и развитие стран. Понятие о ресурсообеспеченности. Виды природных ресурсов. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества.</p> <p><i>Минеральные ресурсы.</i> Обеспеченность стран топливными ресурсами - нефтью, газом, углём и рудными ископаемыми.</p> <p><i>Земельные ресурсы.</i> Структура земельного фонда мира. Изменение площади обрабатываемых земель. Опустынивание.</p> <p><i>Водные ресурсы.</i> Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете.</p> <p><i>Гидроэнергоресурсы</i> и перспективы их использования. Биологические ресурсы.</p> <p><i>Лесные ресурсы,</i> их размещение по регионам и странам; масштабы обезлесения. Ресурсы Мирового океана и их роль в жизни человечества; мари-культура.</p> <p><i>Климатические и космические ресурсы.</i> Солнечная и ветровая энергия.</p> <p><i>Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы</i> - основа отдыха и туризма. Загрязнение и охрана окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Усилия мирового сообщества по охране окружающей среды</p>	<p>Пр.р.№3. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов (итоговая)</p>
<p>Тема 3. География населения мира – 6 ч</p>	

<p>Современная демографическая ситуация. Рост численности населения Земли - от медленного до ускоренного. Численность населения в разных регионах и странах мира. Воспроизводство населения и его типы. Депопуляция. Депопуляционные процессы в развитых странах. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Демографическая политика. Теория демографического перехода. Качество населения как комплексное понятие. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс человеческого развития (ИЧР)</p> <p>Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Этнический, языковой и религиозный состав населения мира, крупных стран и регионов. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий</p> <p>Занятость и расселение. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Миграции населения: их виды и география. Внутренние и внешние миграции. Современные миграционные процессы в мире. Городское и сельское население. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду</p>	<p>Пр.р.№ 4.</p> <p>Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира (тренировочная)</p> <p>Пр. р. № 5.</p> <p>Выявление и характеристика основных направлений миграции населения (обучающая).</p>
<p>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство – 6 ч</p>	
<p>Мировая экономика. Понятие о научно-технической революции (НТР); её характерные черты и составные части. Наука в эпоху НТР. Техника и технология: два пути развития. Функции техники и технологии. Главные направления развития производства. Роль НТР в создании глобального информационного пространства. Геоинформационные системы (ГИС)</p> <p>Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации - результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция как сотрудничество национальных экономик разных стран. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА, АСЕАН). Понятие о глобализации. Транснациональные корпорации - движущая сила глобализации. Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи - экономические и научно-технические. Глобальные города</p> <p>Типы хозяйственной структуры общества: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Отраслевая структура мировой экономики. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Пространственные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика. Факторы размещения производительных сил</p>	<p>П.р.№6</p> <p>Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. (обучающая)</p>

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства – (9 часов)

География важнейших отраслей. Отрасли мировой экономики. Промышленность - ведущая отрасль материального производства. Основные сдвиги в отраслевой структуре промышленности в эпоху НТР. Территориальная структура мировой промышленности: размещение крупных промышленных районов.

Топливно-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Нефтяная, газовая, угольная промышленность — основа мировой энергетики. Нефтедобывающие страны и регионы. Электроэнергетика. Структура выработки электроэнергии в мире. Горнодобывающая промышленность и её доля в мировом производстве. Основные горнодобывающие страны.

Металлургическая промышленность. География чёрной металлургии. Мировые лидеры по выплавке стали. *География цветной металлургии.* Крупнейшие районы медной промышленности. Алюминиевая промышленность. Главные страны - производители бокситов.

Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Изменения в территориальной структуре мирового машиностроения. Главные машиностроительные регионы.

Химическая промышленность. Главные регионы мировой химической промышленности.

Лесная и деревообрабатывающая промышленность. География лесной и деревообрабатывающей промышленности. Северный лесной пояс. Основные страны - производители продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности. Южный лесной пояс. Главные ареалы лесной промышленности.

Лёгкая промышленность. Изменения в географии лёгкой промышленности. Текстильная промышленность. Главные регионы мировой текстильной промышленности. Промышленность и её влияние на окружающую среду.

Сельское хозяйство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Понятие «зелёная революция». Растениеводство. Зерновое хозяйство. Структура зернового хозяйства мира. Главные мировые житницы. Производство других продовольственных и непродовольственных культур. Животноводство. Ведущие отрасли и география мирового животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Рыболовство — важная отрасль мирового хозяйства. *Транспорт.* Мировая транспортная система. Географические различия в мировой транспортной системе. Сухопутный транспорт и его основные виды: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Водный транспорт: морской и речной. Воздушный транспорт - самый динамичный вид транспорта. *Транспорт* и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения - «кровеносная система» мирового хозяйства. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).

Мировая торговля: основные направления и структура. Изменения в структуре мировой торговли.

П.р.№7

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира
(итоговая)

Пр.р. № 8

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности **(итоговая)**

Главные центры мировой торговли. Мировой рынок капитала и его география. Офшорные зоны. Международный туризм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема	Количество часов в Рабочей программе	Авторская программа Максаковского В.П.	Практические работы
1.	Введение	1	1	
2.	Раздел 1. Общая характеристика мира (33 часа.) Тема 1. Современная политическая карта мира	7	6	2
3.	Тема 2. Природа и человек в современном мире	6	6	1
4.	Тема 3. География населения мира	6	6	2
5.	Тема 4. НТР и мировое хозяйство.	5	6	1
6.	Тема 5 География отраслей мирового хозяйства.	9	6	2
7	Резерв	–	4	
	Итого	34	31+4 резерв	8

11 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Тема, количество часов</i>	<i>Практическая часть</i>
Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (31 час) Тема 6. Зарубежная Европа (7 часов)	
Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов. Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы,	Пр.р. 1. Характеристика экономико-

<p>население. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности зарубежной Европы. Сельское хозяйство и его основные типы. Транспорт: главные магистрали и узлы. Субрегионы и страны зарубежной Европы. Основные принципы выделения субрегионов. Германия: географическое положение, административно-территориальное устройство население и его размещение по территории страны, хозяйство и его территориальная структура, внешние экономические связи. Высокоразвитые районы Лондона и Парижа. Старо промышленные и аграрные районы зарубежной Европы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства.-</p>	<p>географического положения страны (обучающая)</p>
<p>Тема 7. Зарубежная Азия -7 часов</p>	
<p>Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов. Зарубежная Азия: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство. Страны — центры экономической мощи зарубежной Азии: Китай, Япония и Индия, новые индустриальные страны Азии, нефтеэкспортирующие страны Персидского залива, их роль в мировом хозяйстве. Китай: территория, границы, географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Хозяйство: китайское «экономическое чудо». Отраслевая структура хозяйства. Внутренние различия и города. Япония: территория, границы, географическое положение, население и его размещение по территории страны. Япония — высокоурбанизированная страна. Токио — крупнейший город мира. Городские агломерации Японии. Хозяйство и его территориальная структура. Рыболовство — традиционная отрасль японского хозяйства. Индия: территория, границы, географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Отраслевая структура и география хозяйства. Сельское хозяйство: главные земледельческие зоны. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии: центры и коридоры развития. Австралия: географическое положение, территория, государственный строй, население. Хозяйство. Внутренние различия</p>	<p>Пр.р.№ 2. Характеристика экономико-географического положения страны (итоговая)</p> <p>Пр.р. № 3. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны (тренировочная)</p>
<p>Тема 8. Африка – 4 часа</p>	
<p>Географические регионы. Многообразие стран. Африка: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы — важнейший фактор развития стран Африки. Географические особенности стран и регионов. Субрегионы: Северная Африка и Тропическая Африка. Северная Африка: образ территории и особенности хозяйства. Тропическая Африка — самая отсталая часть развивающегося мира. ЮАР</p>	<p>Пр.р.№ 4. Характеристика экономико-географического положения страны (итоговая)</p>
<p>Тема 9. Северная Америка -5 часов</p>	

<p>Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов. Соединённые Штаты Америки: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны. Мегалополисы США. Хозяйство США и его ведущее место в мировой экономике. Природно-ресурсные предпосылки развития промышленности. Главные отрасли промышленности и промышленные районы, их география. Сельское хозяйство: природные предпосылки, главные отрасли и районы. Макрорегионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг и Запад. Северо-Восток: исключительная роль в жизни страны. Средний Запад — регион крупной промышленности и сельского хозяйства. Юг: «молочный» и «кукурузный» пояса. Запад — динамично развивающийся макрорегион. Калифорния. Канада: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны. Особенности хозяйства. Внутренние различия. Канадский Север.</p>	<p>Пр.р.№5. Характеристика экономико-географического положения страны (обучающая)</p>
<p>Тема 10. Латинская Америка -4 часа</p>	
<p>Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов. Латинская Америка: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Богатство и разнообразие природных условий и ресурсов. Население и особенности его размещения. Латинской Америки. Хозяйство и его территориальная структура. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Бразилия — тропический гигант. Хозяйство: изменения в территориальной структуре. Крупнейшие города Бразилии</p>	<p>Пр.р.№6. Характеристика экономико-географического положения страны (итоговая)</p>
<p>Тема 11. Россия в современном мире -4 часа</p>	
<p>Многообразие стран. Россия: место в мировой политике, международных отношениях, мировом природно-ресурсном потенциале, населении. Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях.</p>	<p>П.р.№7 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. (итоговая)</p>
<p>Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА 4 часа</p>	
<p>Глобальные процессы. Приоритетные глобальные проблемы. Понятие о глобальных проблемах.</p>	<p>Пр. №8</p>

<p>Классификация глобальных проблем. Проблемы разоружения и сохранения мира на Земле, международного терроризма, экологическая, демографическая, энергетическая, продовольственная, преодоления отсталости стран, охраны здоровья людей, освоения Мирового океана, освоения космического пространства и пути их решения. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении («смягчении») отдельных глобальных проблем.</p> <p>Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты. Устойчивое развитие и география</p>	<p>Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.</p> <p>(тренировочная)</p>
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Количество часов в Рабочей программе	Авторская программа Максаковского В.П.	Практические работы
1	Раздел 2. Региональная характеристика мира(30 час). Тема 6. Зарубежная Европа	7	6	1
2	Тема 7. Зарубежная Азия.	7	6	2
3	Тема 8. Африка	4	3	1
4	Тема 9. Северная Америка	5	5	1
5	Тема 10. Латинская Америка	4	4	1
6	Тема 11. Россия в современном мире	3	4	1
7	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	4	3	1
	ИТОГО:	34	31 + 4 резерв	8